

Мотивационный проект «Зачем ходить в школу?»

Автор:

Якимова Ольга Владимировна,
сертифицированный коуч, бизнес-тренер, консультант.

Автор книг:

«Школа осознанного родительства»,
«Кодекс профессиональной ориентации 21 века.
Для больших и маленьких».

Автор молодежного проекта

«Фабрика действий».

www.olgayakimova.ru

Содержание:

1. Введение	3 стр.
2. Принципы реализации мотивационного проекта	4 стр.
3. Участники проекта	5 стр.
4. Механизм реализации	6 стр.
5. Приложения	
5.1. План мероприятий проекта	7 стр.
5.2. Ценности школьных предметов	11 стр.
5.3. Ценности системы обучения	12 стр.
5.4. Рекомендуемые анкеты для учащихся	14 стр.
5.5. Рекомендуемые анкеты для родителей	15 стр.
6. Обращение автора	16 стр.

Введение.

Проблема: современное общество (дети, родители) недооценивает роль образования (чему учат в школе, как происходит обучение) в формировании личности человека.

Как следствие:

- у детей низкая мотивация к обучению («эти предметы мне не пригодятся», «правила в школе слишком строгие» и пр.);
- у родителей низкая мотивация к созданию условий для осознанного обучения детей;
- у детей и родителей отсутствует осознание конечного результата обучения;
- педагогам сложно в одиночку решать вопросы мотивации и детей, и родителей, управлять лояльностью к системе образования.

Причины возникновения проблемы: отсутствие осознания того, что школа является прообразом большинства рабочих мест в современном обществе, а значит, должна рассматриваться как тренировочная база для подготовки взрослой, самостоятельной, ответственной личности.

За время обучения в школе ребенок должен получить следующий набор компетенций (база):

1. Стрессоустойчивость (управление эмоциями, умение адекватно реагировать на внешние изменения, умение переносить изменяющуюся нагрузку, быстро восстанавливаться).
2. Умение работать (выносливость) не менее 8 часов в день.
3. Умение быстро, желательно самостоятельно, учиться и переучиваться.
4. Владение развитым мышлением (логика, причинно-следственные связи, анализ ситуации и поиск решения, анализ ошибок пр.).
5. Умение выстраивать эффективные коммуникации с любым окружением (вести переговоры с людьми любого социального статуса, возраста, умение убеждать, управлять конфликтными ситуациями, слушать и слышать, аргументировать, вести конструктивный диалог и пр.).
6. Умение работать с большим объемом информации (получать, обрабатывать, усваивать, соблюдать инструкции).

Мотивационный проект «ЗАЧЕМ ХОДИТЬ В ШКОЛУ?»

1. Принципы реализации мотивационного проекта:

- 1. Принцип: Знаешь ЗАЧЕМ, выдержишь любое КАК.**
Любое действие в сегодняшнем дне находит отражение в будущем. Обучение в школе – подготовка к будущей жизни (профессиональной деятельности).
- 2. Принцип постоянства.**
Это методика – не разовое воздействие. Это формат мышления, который должен быть принят раз и навсегда, постоянный фокус внимания на ценности образования.
- 3. Принцип примера.**
Воспитание на реальных примерах потенциального будущего (истории из жизни взрослых, родителей).
- 4. Принцип терпения.**
Частота повторений. Учитывая агрессивность рекламы «неучения» в социальных сетях («Стив Джобс бросил школу и стал Стивом Джобсом»), интенсивность воздействия родителей и педагогов должна быть выше, ярче, интереснее. Насколько часто вы говорите о том, что нужно помыть руки, почистить зубы, настолько же часто нужно будет говорить и о ценности образования.
- 5. Принцип «Нет пророка».**
К сожалению, к словам своего родителя (учителя) дети быстро привыкают, поэтому важно объединение родителей, проведение общих встреч (тогда собственная мама/папа воспринимаются иначе, например, как организаторы), привлечение друзей, экспертов и пр. Это будет отличным дополнением родительской работы с ребенком дома.
- 6. Принцип игры.**
Научите ребенка самостоятельно находить параллели между школой и взрослой жизнью. При каждой возможности ищите параллели со школьными предметами, с тем, как нужно учиться. Случаются ли подобные ситуации (ссора с одноклассником, сложное задание, требования к внешнему виду и пр.) во взрослой жизни? В работе?
Перечень рекомендуемых мероприятий и игр – отдельное приложение.
- 7. Принцип моды.**
Максимальное количество учеников в классе должны осознавать ценность каждого школьного предмета и того, как проходит обучение. Таким образом, создается единое информационное пространство, поддерживающая атмосфера.

2. Участники проекта:



1. Для получения максимального эффекта должно быть вовлечение в проект всех участников процесса обучения: родителей, детей, педагогов.

2. Кураторами проекта становятся педагоги, активными реализаторами проекта – родители (как носители разнонаправленной информации о том, что требуется в реальной жизни взрослому человеку, как лица, заинтересованные в том, чтобы ребенок получил образование).

3. Трансляция принципов осознанного отношения к образованию через разные каналы восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический)

Трансляция принципов осознанного отношения к образованию от разных людей:

3.1. **Педагоги-предметники** говорят о своем предмете (его ценность и значимость), о его связи с другими предметами.

3.2. **Классные руководители** о системе обучения в целом.

3.3. **Родители** дома индивидуально со своим ребенком о ценности осознанного обучения.

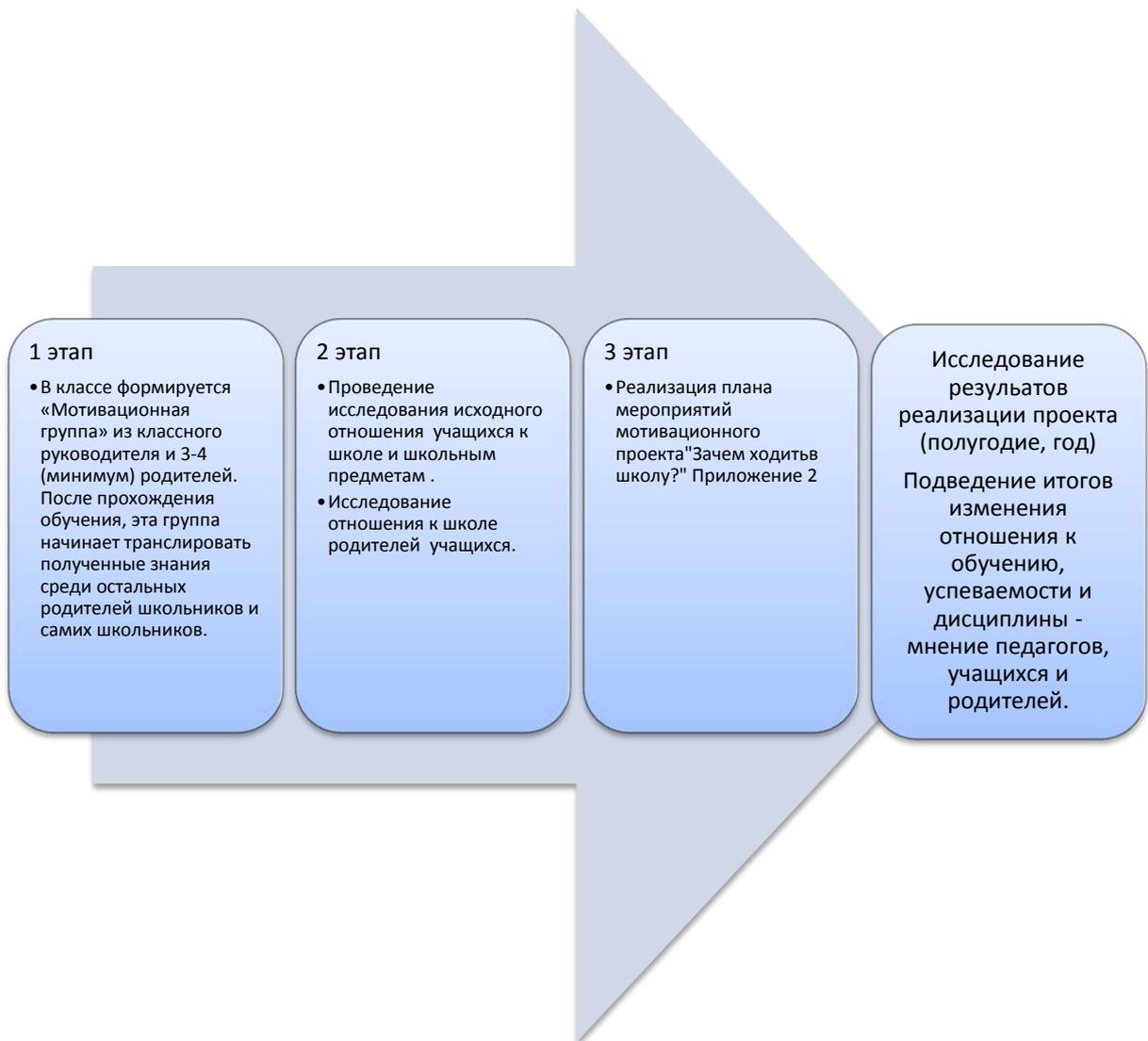
3.4. **Родители** о ценности обучения на тематических классных часах для всех учеников как представители той или иной профессии.

Обращаю внимание:

Инициатива в реализации и основная поддержка проекта «Зачем ходить в школу?» должна исходить от РОДИТЕЛЕЙ.

Родители являются представителями интересов своих детей в получении навыков мышления и образования, в формировании их дальнейшего профессионального пути.

3. Механизм реализации проекта:



Приложения.

Для глубокой проработки темы рекомендую ознакомиться с книгой «Профессиональная ориентация 21 века. Для больших и маленьких». Изложенная в книге информация позволит вам реализовать проект с большей эффективностью и детальной проработкой темы, вы сможете с уверенностью ответить на многие вопросы, которые могут появиться в процессе реализации проекта. Например, действительно ли причиной успеха Стива Джобса явилось то, что он оставил обучение в колледже?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рекомендуемый план мероприятий проекта

Все реализуемые мероприятия, кроме формирования осознанного отношения к обучению тренируют у учащихся стратегическое мышление, опыт выстраивания причинно-следственных связей, самоконтроль, силу воли, умение прогнозировать последствия сегодняшних действий.

Это рекомендуемый план, представляющий необходимый минимум мероприятий, с возможностью для углубления, расширения, проявления инициативы и родителей, и педагогов.

Рекомендуемый план мероприятий для реализации мотивационного проекта:

№	Действие	Цель	Образец, пример
1	Старт проекта. Презентация методики «Зачем ходить в школу?» для педагогов и родителей.	Создать общее понимание целей проекта, ценности для всех участников: дети, родители, педагоги.	В результате должен быть согласован календарный план мероприятий с учетом особенностей возраста школьников, программы и пр., сформирована группа актива родителей – ответственных за реализацию проекта.
2	Общешкольное собрание педагогов-предметников.	Соединить ценности разностороннего обучения учащихся, ценности каждого предмета, ценности системы обучения.	Например, преподаватели физики, химии и математики говорят о ценности умения читать и понимать прочитанное для решения задач (понимать ее условия). Преподаватели гуманитарных дисциплин говорят о ценности логического мышления, например, в поисках собственных ошибок в диктанте.

3	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов «До»	Исследовать результаты работы, эффективность, проблемные точки.	Приложение 1. Примеры анкет учащихся, родителей, педагогов.
4	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов «После»		
5	Промежуточное анкетирование все участников проекта.		
6	Классный час «Зачем нужны школьные предметы»	Сформировать ценность каждого школьного предмета	3 часть книги «Кодекс профессиональной ориентации 21 века. Для больших и маленьких» Проводится в начале учебного года. Проводится периодически по мере возникновения затруднений, потери мотивации (можно по отдельным предметам и в комплексе).
7	Классный час «Зачем нужно учиться в школе»	Сформировать ценность системы обучения	3 часть книги «Кодекс профессиональной ориентации 21 века. Для больших и маленьких» Проводится в начале учебного года. Проводится периодически по мере возникновения затруднений, потери мотивации (можно по отдельным предметам и в комплексе).
8	Конкурс плакатов (рисунков, комиксов) «Зачем ходить в школу?»	Научить находить и изображать в творческой форме, как какая-то часть сегодняшнего образовательного процесса отражается в будущем. Рисунки и плакаты могут использоваться как наглядная агитация, в оформлении класса.	Пример: Опаздываешь в школу сейчас, значит, опаздываешь на работу в будущем, в результате - увольнение.
9	Конкурс сочинений (стихов, сказок, историй) «Зачем ходить в школу?»	Научить находить и изображать в творческой форме, как какая-то часть сегодняшнего образовательного процесса отражается в будущем.	Пример: Интервью с родителями, чему научил тот или иной школьный предмет, система получения образования.

<p>10</p>	<p>Проведение классных часов силами родителей учащихся. Темы: -о профессии, профессиях. -о том, какие требования есть на работе. -о том, как, знания, полученные в школе, помогают в жизни.</p>	<p>Сформировать полную разнообразную картину о необходимости и ценности знаний. Добиться эффекта массовости (объединение усилий родителей и педагогов).</p>	<p>Как минимум – родительский комитет, как максимум, хотя бы один родитель из семьи. Возможно объединение по группам (отрасли, сферы работы), возможно проведение одного классного часа несколькими родителями.</p>
<p>11</p>	<p>Игра «Загляни в будущее». Инструкция: На листочках пишутся школьные предметы, отдельные темы, законы, правила поведения в школе. Дети вытягивают и по отдельности или в группе придумывают, находят параллели с профессиями, с работой, с взрослой жизнью.</p>	<p>Лучше проводить после цикла мероприятий, как вид творческого контроля развития стратегического мышления.</p>	<p>3 часть книги «Кодекс профессиональной ориентации 21 века. Для больших и маленьких». Тема: Химические коммуникации. Варианты: -В эту игру можно играть дома с родителями, всей семьей. -Можно устраивать соревнования между классами.</p>
<p>12</p>	<p>Игра «Что я тренирую?» Инструкция: перед выполнением того или иного задания, ответить себе на вопрос: Что я тренирую?</p>	<p>Сформировать осознание важности не только конечной цели и оценки ее нужности или ненужности («интегралы мне не пригодятся»), но и тактики, самой тренировки. Усидчивость, память, скорость решения, умение добиваться результата.</p>	<p>Стихотворение наизусть: -память, речь, навык публичных выступлений, стрессоустойчивость, артистизм, управление голосом. Варианты: -Педагоги могут перед новой темой, перед оглашением задания сразу говорить ученикам, какие навыки тренирует это задание. Со временем учащиеся сами смогут находить ответы на эти вопросы. -Игра дома с родителями -Настройка себя перед выполнением домашнего задания. -Составления перечня «тренировок» по каждому предмету. - Фиксация развития «мозговых мышц»: устраивать соревнования с самим собой («эту</p>

			задачу вчера я решил за 5 минут, сегодня – за 3»).
13	Презентации (конкурс) «Образ профессии» Каждый учащийся выбирает профессию и делает презентацию, какими навыками, умениями, знаниями должен обладать специалист, какие школьные предметы и почему ему могут пригодиться.	Сформировать целостное представление о том, какие знания и навыки требуются в той или иной профессии.	Учитель должен уметь: 1. Выступать публично. Значит, нужны все устные предметы, пение, зубрежка, участие в общественной жизни школы. 2. Хорошая память. Значит, нужно тренироваться на запоминании определений, законов, формул, правил...
14	Задание на каникулы (выходные дни, классные часы за пределами школы). «Знакомство с профессиями».	Увидеть варианты будущего трудоустройства. Знакомство с профессией должно быть с фокусом на те требования, привычка к которым, формируется в школе: приходить во время, соблюдать правила, изучать инструкции, соблюдать дресс-код.	Желательно показать большой спектр видов профессий. Если есть возможность, давать «попробовать» профессии, на пару дней, выступать дублером специалиста. С 14 лет содействовать летней трудовой занятости.
15	Итоговое сочинение в конце учебного года «Чему я научился в этом году?»	Сформировать навык анализа, рефлексии, осознания ценности каждого учебного года.	Эти сочинения могут храниться в классе и вручаться по окончании школы.
16	Создание единого информационного пространства: семья и школа. Быть образованным должно стать МОДНО!	Если большая часть родителей учащихся одного класса, педагоги будут работать по этой методике, разделяя эту концепцию и осознавая ценности образования, эффект будет максимальным и устойчивым.	Вышеописанный план действий предполагает работу и в классе, и дома.
17	Итоговое собрание педагогов, родителей и учащихся.	Подвести итоги изменения отношения к обучению, успеваемости и дисциплины за истекший период времени.	На основании полученных результатов, внесение корректировки в план работы, продолжение реализации проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
Ценность школьных предметов.

ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ?

Школьные предметы	Тренируемый навык	Пример из опыта родителей
Точные науки (математика, физика, химия, информатика)	1. Нацеленность на достижение правильного результата (правильный ответ в задаче). 2. Формирование упорства в достижении цели (добиться правильного ответа). 3. Хорошая память (формулы и константы, правила и законы). 4. Мышление (сочетание разных правил и законов, поиск ошибок и нового решения, логическое построение работы, распознавание причинно-следственных связей). 5. Владение универсальными знаниями – общемировые законы. 6. Эффективное управление своим развитием (математику за 2 ночи до экзамена выучить невозможно). 7. Усидчивость и преодоление себя.	
Русский язык и литература	1. Грамотные коммуникации (письменные и устные). 2. Кругозор. 3. Память. 4. Умение учиться на чужих ошибках (опыт литературных героев). 5. Мышление.	
Языки	1. Кругозор 2. Память. 3. Расширение мировоззрения 4. Расширение возможностей для письменных и устных коммуникаций.	
История	1. Память 2. Мировоззрение 3. Кругозор 4. История развития общества, роль личности 5. Устные и письменные коммуникации. 6. Цикличность исторических процессов. 7. Умение видеть и не повторять ошибок прошлого	
Обществознание	1. Знание законов общества. 2. Дискуссионные способности.	
География	1. Кругозор. 2. Возможности (экономические) разных материков, территорий. В том числе для выбора востребованной профессии 3. Память. 4. Стратегическое мышление.	

Физическая культура	<p>1. Управление собой, преодоление себя</p> <p>2. Командная или индивидуальная работа.</p> <p>3. Умение разбираться в правилах и выигрывать в ту игру, в которую играешь.</p> <p>4. Умение осознавать, что для того, чтобы участвовать в олимпиаде, надо много тренироваться.</p> <p>5. Способность отказаться от второстепенных задач для достижения главной цели.</p>	
Другое:		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.
Ценность системы обучения
КАК УЧАТ В ШКОЛЕ?

Принципы школьного образования	Тренируемый навык (в скобках – пояснение из школьной или трудовой жизни)	Пример из опыта родителей
Система обучения (правила, нормы, режим, требования)	<ul style="list-style-type: none"> - исполнительская дисциплина; - умение разделять правила общества на поддающиеся влиянию и не поддающиеся, вести себя соответствующим образом; - привычка делать не только то, что хочешь, но и то, что нужно, по правилам и законам общества; - привычка не опаздывать; - привычка ответственно относиться к тому, что делаешь (поручения старших и свои обязанности); - необходимость уложиться в отведенное время (45 минут урока) – основы умения планировать время, достижение результата в рамках определенного времени; - организованность и самодисциплина 	
Групповое обучение с разными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться и сотрудничать не только с друзьями и единомышленниками; - умение добиваться результата в условиях большой группы 	
Уважение к учителю	<ul style="list-style-type: none"> - умение находить общий язык с людьми разного возраста и опыта; - уважение к старшему поколению; - подчинение иерархии (как в 	

	<p>большинстве компаний и организаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное лидерство; - уважение. 	
<p>Взаимоотношения с педагогами и одноклассниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реагировать на письменные и устные указания/распоряжения, понимать разницу между ними; - умение выходить из конфликтов, провокационных ситуаций; - этичные отношения с окружающими (формальные и неформальные отношения со старшими или ровесниками) 	
<p>Выполнение заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять заданное (порученное), а не желаемое; - умение подчиняться 	
<p>Система контроля успеваемости и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работать на результат; - стремиться к лучшему результату; - чувство самоуважения 	
<p>Набор учебных предметов*</p>	<p>*см. раздел «Чему учат в школе?»</p>	
<p>Система дополнительных занятий (кружки, конкурсы, спортивные и культмассовые мероприятия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности; - развитие талантов; - развитие самостоятельности; - развитие лидерства 	
<p>Обучение без присмотра родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность; - ответственность за свои решения; - умение предвидеть результат своих действий 	
<p>Субъективность отношения педагогов, одноклассников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - забота о личном имидже, о репутации; - терпимость к критике; - готовность стать лучше; - умение выстраивать коммуникации с любыми людьми 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
Рекомендуемые анкеты
для исследования отношения учащихся к обучению в школе
(до тематического классного часа/после)

Анкеты «До»: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, зачем нужно ходить в школу? (Укажите не менее 3-х причин)

2. Какие школьные предметы вам нравятся и почему?

Название школьного предмета	Причина

3. Какие школьные предметы вам НЕ нравятся и почему?

Название школьного предмета	Причина

4. Если бы вы были министром образования, чтобы вы изменили в школе?

Анкеты «ПОСЛЕ»: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что изменилось в вашем отношении к школе после классного часа?

2. Как вы считаете, зачем нужно ходить в школу? (Укажите не менее 3-х причин)

3. Как изменилось ваше отношение к школьным предметам?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
Рекомендуемые анкеты
для исследования отношения родителей учащихся к обучению в школе
(до тематического классного часа/после)

Анкеты «До»: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Как вы считаете, зачем ваш ребенок ходит в школу? (Укажите не менее 3-х причин)

2. Какие школьные предметы ему нравятся и почему?

Название школьного предмета	Причина

3. Какие школьные предметы ему НЕ нравятся и почему?

Название школьного предмета	Причина

4. Если бы вы были министром образования, чтобы вы изменили в школе? Почему? Как это окажет влияние на ребенка в будущем?

Анкеты «ПОСЛЕ»: Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что изменилось в вашем отношении к школе после классного часа?

2. Как вы считаете, зачем детям нужно ходить в школу? (Укажите не менее 3-х причин)

3. Как изменилось ваше отношение к школьным предметам? _____

4. Готовы ли вы принимать активное участие в реализации проекта «Зачем ходить в школу?» (проводить классные часы, экскурсии на предприятия). Что еще вы можете предложить для повышения мотивации к получению образования у школьников?

В нашей стране, в мире остро не хватает думающих людей.
 Людей, способных стать БОЛЬШЕ, чем они есть.
 Людей, способных развиваться
 в этом быстроизменяющемся мире.

Оглянитесь!
 Экономика, политика, общество - все вокруг меняется так быстро,
 что за свою жизнь наши дети сменяют несколько профессий,
 пройдут профессиональный путь в самых разных сферах и отраслях...

И никто.
 НИКТО!
 Никто не сможет дать точный прогноз,
 какие профессии будут востребованы в мире завтра,
 через 10-15-20 лет.
 Пригодиться или нет география и биология,
 физика и литература...

У нас в стране есть величайшая ценность –
доступное бесплатное образование.
 Давайте осознаем те возможности, которые есть у нас.
 Давайте воспитаем умных и развивающихся людей!
 В добрый путь!

С уважением,
 Ольга Якимова